



Правительство Москвы  
Комитет общественных связей  
города Москвы



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



# АУТИЗМ

**АУТИЗМ** — пожизненное нейробиологическое состояние, в настоящее время классифицирующееся как расстройство развития.

АУТИЗМ есть у людей, относящихся к самым разным социальным и этническим группам, и чаще диагностируется у мальчиков, чем у девочек.

АУТИЗМ осложняет человеку понимание социального взаимодействия и участия в нём, мешает общаться и выстраивать отношения с окружающими, обуславливает ригидную схему поведения и узконаправленные интересы. Проявления аутизма имеют разную степень выраженности: от малозаметных черт до серьёзных нарушений.

Аутизм есть у 67 млн человек по всему миру, что примерно 1% населения Земли.

По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний США (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) на 2016 год распространение аутизма среди детей составляет 1:68.

Как правило, расстройства аутистического спектра диагностируют по достижению ребёнком возраста 3-х лет, хотя предварительный диагноз можно поставить и в возрасте до 2-х лет. Зачастую родители первыми замечают, что ребёнок ведёт себя необычно и не вписывается в нормы этапов развития. В некоторых случаях поведение ребёнка кажется нетипичным с самого рождения, а затем утрачивает приобретённые навыки. Иногда педиатры игнорируют ранние признаки аутизма, надеясь, что ребёнок наверстает упущенное, и советуют подождать. Согласно результатам последних исследований, если родители подозревают, что с ребёнком что-то не так, то они обычно правы.

Ребёнок растёт и меняется каждый день. Родители должны следить за успехами в развитии ребёнка и знать о типичных признаках, соответствующих этапам этого развития. Это поможет вовремя заметить сигналы опасности и как можно раньше обратиться за помощью к специалистам.

**КАЖДЫЙ РЕБЁНОК РАЗВИВАЕТСЯ СВОИМИ ТЕМПАМИ, И ПОРОЙ ТРУДНО ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН НАЧАТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕМИ ИЛИ ИНЫМИ НАВЫКАМИ. УКАЗАННЫЕ НИЖЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДАДУТ ВАМ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, КАКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ ПО МЕРЕ РОСТА РЕБЁНКА. ЕСЛИ ВАШ РЕБЁНОК НЕ ДЕЛАЕТ ТОГО, ЧТО ОПИСАНО НИЖЕ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРОВЕСТИ БОЛЕЕ ТОЧНУЮ ДИАГНОСТИКУ НА РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.**

## ОТ 3-4 МЕСЯЦЕВ:

- ребёнок с интересом изучает лица окружающих и следит за движущимися предметами;
- начинает узнавать предметы и людей;
- улыбается при звуке вашего голоса;
- начинает улыбаться при общении;
- поворачивает голову на звуки.

## 7 МЕСЯЦЕВ:

- ребёнок начинает реагировать на эмоции окружающих людей;
- может находить не тщательно спрятанные предметы;
- изучает предметы при помощи рук, тянет их в рот;
- тянется к предметам, находящимся на удалённом расстоянии;
- выражает радость или недовольство голосом;
- произносит наборы звуков.

## 12 МЕСЯЦЕВ (1 ГОД):

- ребёнок начинает охотно подражать окружающим;
- пытается произносить больше звуков;
- становится очевидным, что ребёнок вас понимает;
- может находить спрятанные предметы;
- реагирует на «нельзя»;
- изображает простые жесты, например, может указать на предмет;
- «разговаривает» сам с собой на разные лады;
- может произносить отдельные слова: «мама», «папа», «ой»;
- реагирует на свое имя, когда к нему обращаются.

## 18-24 МЕСЯЦА:

- ребёнок подражает поведению окружающих;
- радуется обществу других детей;
- понимает многие слова;
- находит тщательно спрятанные предметы;
- указывает на называемые картинки и предметы;
- начинает сортировать предметы по форме и цвету;
- начинает играть в простые игры с воображением;
- начинает узнавать имена знакомых ему людей и названия предметов;
- может выполнять простые поручения;
- может произносить предложения, состоящие из двух слов, например «еще печенья».

## 3 года:

- ребёнок начинает открыто выражать нежное отношение к другим и имеет более обширный диапазон эмоций;
- может заводить механическую игрушки, играть в игры с воображением;
- сортирует предметы по форме и цвету;
- сопоставляет предметы с картинками;
- выполняет более сложные указания, состоящие из 2-3 слов;
- пользуется простыми предложениями при общении, например: «пойдём...качели...кататься»;
- правильно пользуется местоимениями («я», «ты», «меня»);
- начинает использовать множественное число («машины», «собачки»).

## МОДИФИЦИРОВАННЫЙ СКРИНИНГОВЫЙ ТЕСТ НА АУТИЗМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 16 ДО 30 МЕСЯЦЕВ (ПЕРЕСМОТРЕННЫЙ, С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПОШАГОВЫМ ИНТЕРВЬЮ «FOLLOW-UP»)

Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised, with Follow-Up (M-CHAT-R/F)™

### АЛГОРИТМ ПОДСЧЁТА

Ответ «НЕТ» по всем пунктам, за исключением 2, 5 и 12, указывает на риск РАС; ответ «ДА» для пунктов 2, 5 и 12 указывает на риск РАС. Следующий алгоритм максимизирует психометрические свойства M-CHAT-R.

**НИЗКИЙ РИСК:** Количество баллов 0-2; если ребёнок младше 24 месяцев, то проведите повторное тестирование по достижению им 2 лет. Никаких дополнительных действий не требуется, если наблюдение не выявляет риск РАС.

**СРЕДНИЙ РИСК:** Количество баллов 3-7; используйте дополнительное пошаговое интервью «Follow-Up» (второй этап M-CHAT-R/F) для получения дополнительной информации об ответах, указывающих на риск РАС. Если количество баллов M-CHAT-R/F составляет 2 и выше, то результат тестирования положительный. Рекомендованные действия: обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства. Если количество баллов этапа дополнительного пошагового интервью «Follow-Up» составляет 0-1, то результат тестирования отрицательный. Никаких дополнительных действий не требуется, если наблюдение не выявляет риск РАС. Ребёнок должен быть повторно обследован на будущих профилактических осмотрах.

**ВЫСОКИЙ РИСК:** Количество баллов 8-20; допустимо пропустить этап дополнительного пошагового интервью «Follow-Up» и немедленно обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства.

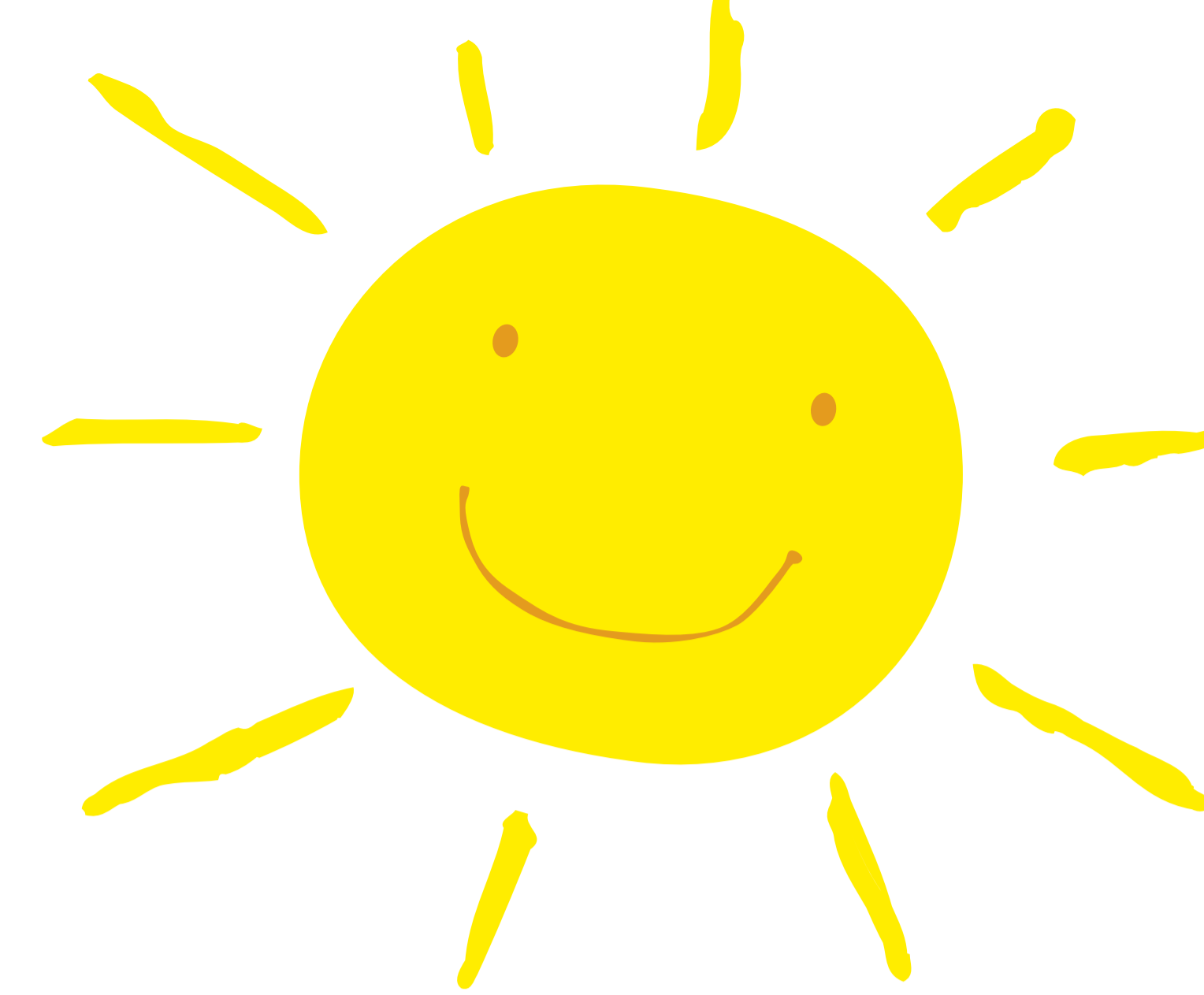
### M-CHAT-R™

ФИО ребёнка / Дата заполнения / Дата рождения / Степень родства

Пожалуйста, ответьте на вопросы о Вашем ребёнке. При ответах учитывайте, как обычно ведёт себя ребёнок. Если Вы замечали у ребёнка поведение несколько раз, но обычно он так себя не ведёт, то, пожалуйста, ответьте «нет». Пожалуйста, обведите в каждом вопросе «да» или «нет». Спасибо.

1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, Ваш ребёнок смотрит на это? (Пример: если Вы показываете на игрушку или животное, ребёнок смотрит на игрушку или животное?)	Да / Нет
2. Вы когда-либо предполагали, что Ваш ребёнок может быть глухим?	Да / Нет
3. Ваш ребёнок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? (Пример: притворяется, что пьёт из пустой чашки, изображает, что говорит по телефону, понорошу кормит куклу или плюшевую игрушку?)	Да / Нет
4. Вашему ребёнку нравится забираться на предметы? (Пример: мебель, строения на игровой площадке, лестницы)	Да / Нет
5. Ваш ребёнок делает необычные движения пальцами перед своими глазами? (Пример: Ваш ребёнок шевелит пальцами около своих глаз?)	Да / Нет
6. Ваш ребёнок указывает пальцем, чтобы попросить что-то или получить помощь? (Пример: указывает пальцем на ланчмсто или игрушку, до которой не может дотянуться)	Да / Нет
7. Ваш ребёнок указывает пальцем на что-то интересное, чтобы обратить на это Ваше внимание? (Пример: указывает пальцем на самолет в небе или на большой грузовик на дороге)	Да / Нет
8. Ваш ребёнок интересуется другими детьми? (Пример: Ваш ребёнок наблюдает за другими детьми, улыбается им, идет к ним?)	Да / Нет
9. Ваш ребёнок показывает Вам предметы, приносит их Вам или держит их около Вас, просто чтобы поделиться, а не попросить помощь? (Пример: показывает Вам цветок, мягкую игрушку или игрушечный грузовик)	Да / Нет
10. Ваш ребёнок отвечает, когда Вы зовете его по имени? (Пример: ребёнок оглядывается на Вас, говорит или лепечет, пренращает, то, что делает, когда Вы зовете его по имени?)	Да / Нет
11. Когда Вы улыбаетесь Вашему ребёнку, он улыбается Вам в ответ?	Да / Нет
12. Ваш ребёнок расстраивается от бытовых звуков? (Пример: Ваш ребёнок кричит или плачет от таких звуков как шум пылесоса или громкая музыка?)	Да / Нет
13. Ваш ребёнок умеет ходить?	Да / Нет
14. Ваш ребёнок смотрит Вам в глаза, когда Вы говорите с ним, играете, или одеваете его?	Да / Нет
15. Ваш ребёнок пытается копировать то, что Вы делаете? (Пример: машет рукой при прощании, хлопает в ладоши, издает смешные звуки Вам в ответ)	Да / Нет
16. Если Вы оборачиваетесь, чтобы на что-то взглянуть, то Ваш ребёнок оглядывается вокруг, чтобы увидеть то, на что Вы смотрите?	Да / Нет
17. Ваш ребёнок пытается обратить на себя Ваш взгляд? (Пример: Ваш ребёнок смотрит на Вас, ожидая похвалу, или говорит «смотри», или «посмотри на меня»)	Да / Нет
18. Ваш ребёнок понимает, когда Вы говорите ему что-то сделать? (Пример: если Вы не делаете указательных движений, то ребёнок сможет понять «положи нингу на стул» или «принеси мне одеяло»?)	Да / Нет
19. Если происходит что-то необычное, то ребёнок смотрит на Ваше лицо, чтобы понять, как Вы к этому относитесь? (Пример: если он услышит странный или забавный звук или увидит новую игрушку, то посмотрит на Ваше лицо?)	Да / Нет
20. Вашему ребёнку нравится двигательная активность? (Пример: когда крутан или подбрасывают на коленях)	Да / Нет

Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton © 2009 | www.mchatscreen.com  
Перевод и адаптация на русский язык: Антониета Стейнберг, Игорь Шлицберг



Данный тест Вы можете пройти на сайте [www.autisminrussia.ru](http://www.autisminrussia.ru). Если Вашему ребенку больше 30 месяцев, то Вы можете использовать текст АТЕК на сайте [www.autisminrussia.ru](http://www.autisminrussia.ru).

Информация об алгоритме и источниках получения помощи для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в том числе детей из группы риска по аутизму и с диагностированным аутизмом.

Городская система помощи включает в себя различные услуги организаций, входящих в состав трёх основных департаментов города:

- Департамент образования (детские сады, школы, отделения городского психолого-педагогического центра, ПМПК). Подробнее: [https://mcko.ru/pages/vzaim\\_mskobr](https://mcko.ru/pages/vzaim_mskobr), [www.gppc.ru](http://www.gppc.ru)
- Департамент труда социальной защиты населения (реабилитационно-образовательные центры (школьные и дошкольные, а также учреждения среднего профессионального и высшего образования), реабилитационные центры, центры помощи семье и детям, районные управления социальной защиты населения, центры ранней помощи. Подробнее: [www.dszn.ru](http://www.dszn.ru)
- Департамент здравоохранения (поликлиники, больницы, консультационные центры, Научно-практические центры). В Москве две основные больницы, оказывающие помощь детям из группы риска по РАС: НПЦ ДП ДЗМ ([www.npc-dp.ru](http://www.npc-dp.ru)), и НПЦ ПЗДП ([www.npc-pzdp.ru](http://www.npc-pzdp.ru)) В любом из этих мест можно получить анонимную консультацию.

Также необходимо понимать, что для получения мер социальной поддержки в полном объёме необходимо получить статус «ребёнок-инвалид». Для этого нужно пройти медицинское обследование на базе поликлиники или вышеперечисленных больниц, и получить выписку. Далее на её основе в поликлинике получить форму 088у (направление на МСЭ). Затем подать документы в районное бюро Медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Важно помнить, что принцип получения помощи «заявительный», т.е. пока вы не обратитесь за ней, ни ребёнок, ни семья не получат её. Подробные алгоритмы получения помощи доступны на сайтах Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов (МГАРДИ, [www.mgard.ru](http://www.mgard.ru)) и сайте Коалиции помощи детям и взрослым с РАС ([www.autisminrussia.com](http://www.autisminrussia.com)).

Если вам сложно самостоятельно разобраться с очередностью действий, или вам нужна дополнительная информация о помощи и льготах, или вы хотите помощи в построении образовательного маршрута ребёнка, то обратитесь по адресам: [roo.kontakt@yandex.ru](mailto:roo.kontakt@yandex.ru), [mos.as.di@mail.ru](mailto:mos.as.di@mail.ru).

Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» оказывает помощь организациям по всей стране в обучении наиболее эффективным технологиям работы с детьми и взрослыми с расстройствами аутистического спектра.

